



การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยการสอนด้วยหนังสือนิทานคุณธรรม
The Development of Reading Comprehension Skills for
Grade-5 students using Moral book Stories.

ชลธิชา ชุนสาธิต¹

Chonticha Chunsard

พงศ์เทพ จิระไร²

Pongthep Jiraro

วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

St. Theresa International College

(Received 24/04/2021, Revised 1/07/2021, Accepted 11/07/2021)

บทคัดย่อ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม 2) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ และ 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีแผนการสอน 3 แผน แบบวัดความรู้ปรนัย จำนวน 30 ข้อ และแบบสังเกตการสอน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ คะแนนก่อนเรียน (Pre-test) มีนักเรียนจำนวน 18 คน มีผลประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 60 และนักเรียนจำนวน 12 คน มีผลประเมินผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 40 พิจารณาคะแนน Post-test รายบุคคล พบว่า หลังเรียนใช้หนังสือนิทานคุณธรรมในการสอน มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลประเมินผ่านเกณฑ์ ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยวิธีการใช้หนังสือนิทานคุณธรรมในการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการทดสอบค่าที (Dependent t-test) พบว่า การสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.23 และการสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.34 คะแนน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($t = 27.094, p = .000$) การนำแผนการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมมาปรับใช้ในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการอ่านผ่านหนังสือในรูปแบบนิทานมากกว่าเดิม อีกทั้งนักเรียนยังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และได้ความรู้จากหนังสือนิทานคุณธรรมที่มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความซื่อสัตย์ ความเสียสละ เข้ามาสอดแทรกคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้น

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านจับใจความ, การสอนด้วยหนังสือนิทานคุณธรรม

¹ นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา, E-mail: chontichachunsard@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาตรี ดร. คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา, E-Mail: pongthep@stic.ac.th



Abstract

This research aims to develop a teaching style for improving reading comprehension by moral storybooks. The comparison between pre reading comprehension with non-moral storybooks and post reading comprehension with moral storybooks will prove that the moral storybooks is suitable for improving reading comprehension. Grad 5 student 30 persons are target group. The methods of research are 30 multiple-choice knowledge measurements and teaching observations. Without moral storybooks, 18 students, 60 percent, are not qualified the criteria whereas with moral storybooks, all students are qualified for reading comprehension. By applying t-dependent, the research shows 9.36 about mean and 2.23 about standard deviation for pretest and 16.16 about mean and 1.34 about standard deviation for posttest. The posttest scores indicate higher significantly statistical implication than pretest scores at 0.001 level ($t = 27.094$, $p = .000$). Apparently, students' reading comprehension can be improved by moral story books. In addition, the moral story books not only are fun but also contain knowledge which is various in different field such as honesty and sacrifice. These make students better for reading comprehension.

Keyword: Reading Comprehension, Moral book Stories

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทย ภาษาชาติ ควรรักษาให้คงไว้ ถ้าคนไทยไม่รู้จักภาษาไทยใช้ภาษาไทยในทางที่ผิด ภาษาไทยก็คงสิ้นความเป็นเอกลักษณ์ของภาษาชาติ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเกี่ยวกับภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษา มีการจัดให้นักเรียนได้เรียนทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และการดู เพื่อให้ นักเรียนมีพื้นฐานในการต่อยอดการเรียนรู้ในระดับอื่น ๆ

ทั้งนี้พบว่าทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่ำกว่าเกณฑ์ จากการสังเกตพบว่า การเรียนการสอนแบบเดิมมีการใช้สื่อการสอนที่ไม่ดึงดูดความสนใจและเน้นให้นักเรียนทำตามรูปแบบแผนภาพโครงเรื่องเดิม ๆ ซึ่งเกิดปัญหาในการถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้รับมา ผิดแปลกไปจากโครงเรื่องเดิมหรือสรุปเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยเล็งเห็นว่า การแก้ปัญหานี้ควรแก้ที่รูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยให้นักเรียนได้สนุกและเกิดความสนใจกับการอ่านจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม เพื่อให้ นักเรียนรู้สึกดีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะการอ่านจับใจความมากขึ้น และได้ความรู้ที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และคำสอนต่าง ๆ จากการอ่านนิทานคุณธรรมแล้วนำความรู้ที่ได้นั้นมาถ่ายทอดโดยเขียนสรุปความได้ถูกต้อง ซึ่งคาดหวังว่าจะส่งผลให้ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนมีเกณฑ์สูงขึ้น

2. คำถามวิจัย

- 2.1 การสอนอ่านจับใจความในวิชาภาษาไทยโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเป็นอย่างไร
- 2.2 ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาคิตวิทยาเป็นอย่างไร
- 2.3 การสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมช่วยในการอ่านจับใจความมีผลการเรียนก่อน และหลังเรียนต่างกันหรือไม่ อย่างไร



3. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 3.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม
- 3.2 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาศดิตถ์วิทยา
- 3.3 เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม

4. สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาศดิตถ์วิทยา หลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมสูงกว่าก่อนเรียน

5. ขอบเขตประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาศดิตถ์วิทยา จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน

6. ขอบเขตเนื้อหา (ตัวแปร)

ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ วิธีสอนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ทักษะการอ่านจับใจความในวิชาภาษาไทยของนักเรียน

7. นิยามศัพท์

7.1 หนังสือนิทานคุณธรรม หมายถึง หนังสือนิทานที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคำสอนต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ซึ่งปัจจุบันนิยมนำมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัย แต่เนื้อหาจะปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมของช่วงวัยของผู้อ่าน เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตมากขึ้น

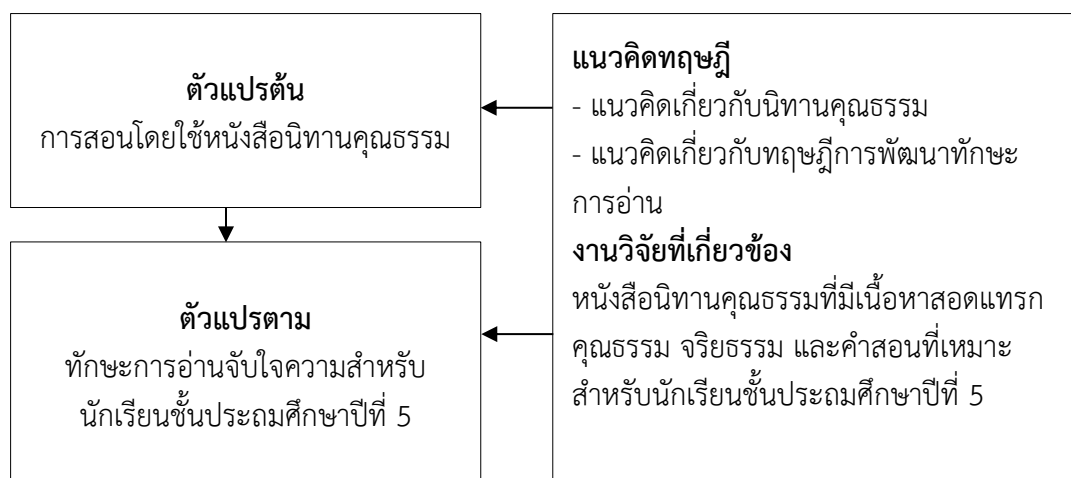
7.2 ทักษะการอ่านจับใจความ หมายถึง ทักษะในการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้รับ และฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ การฝึกฝนให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่มีเนื้อหาน่าสนใจหรือมีภาพช่วยกระตุ้นความจำบ่อย ๆ จะทำให้นักเรียนสามารถจดจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้มากขึ้นแล้วนำมาสู่ทักษะในการอ่านที่ดีขึ้น

8. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้บูรณาการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องรูปแบบการสอน โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม นำมาผสมผสานในการคัดเลือกหนังสือนิทานคุณธรรมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาศดิตถ์วิทยา ดังนั้น ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ปรากฏดังแผนภาพที่ 1



กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1 : กรอบแนวคิดในการวิจัย

9. วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม เป็นงานวิจัยประเภทวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยพัฒนาทักษะการสอนของครูที่สอนเน้นการใช้สื่อหนังสือนิทานคุณธรรม และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียน มีวิธีการดำเนินการดังนี้

9.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอน) จำนวน 3 แผน ที่มีกิจกรรมการสอนเน้นสื่อการสอนเป็นหนังสือนิทานคุณธรรม
2. แบบวัดความรู้ปรนัย จำนวน 30 ข้อ วัดทักษะการอ่านจับใจความ
3. แบบสังเกตการณ์สอน SIT MAP E ประกอบด้วย การสังเกตปฏิกริยาของผู้เรียน (เด็ก) กระบวนการสอน วิธีสอน วัสดุอุปกรณ์ บรรยากาศชั้นเรียน จุดเน้นจุดเด่น และการประเมินหลังเรียน

การหาคุณภาพเครื่องมือ

- ความตรง (Validity) การวิจัยครั้งนี้หาคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) (พงศเทพ จิระโร, 2562) ตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินกับจุดมุ่งหมาย (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาตามแบบประเมินความเหมาะสม ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 3 ระดับ ได้แก่ สอดคล้อง ไม่แน่ใจ ไม่สอดคล้อง โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้อง

R คือ คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N คือ จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ



ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคน นำมาแปลงเป็นคะแนนได้ดังนี้

สอดคล้อง ให้คะแนน 1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

ไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

เกณฑ์ ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 มีค่าความตรงตามเนื้อหา

ค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง

แบบวัดความรู้ชุดนี้หลังจากผ่านการตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อประเมินกับจุดมุ่งหมาย (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านแล้ว ได้ค่าตรงความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ทุกข้อ หมายความว่า แบบวัดความรู้ชุดนี้มีค่าความตรงตามเนื้อหา

- การหาความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson (พงศเทพ จิระโร, 2562)

จากสูตร KR-20
$$r_{tt} = \frac{k}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right|$$
 ได้ค่าความเที่ยง $r_{tt} = 0.78$

- ระดับความยากของข้อสอบ (P)

$$P = \frac{H+L}{N}$$

- อำนาจจำแนกของข้อสอบ (r)

$$r = \frac{H-L}{\frac{N}{2}}$$

- เกณฑ์การแปลผลคะแนนจากข้อสอบ ปรนัย 30 ข้อ มีเกณฑ์การประเมินผ่านร้อยละ 60 (15 คะแนน) ถือว่าผ่านเกณฑ์

9.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย

- 1) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความรู้
- 2) การเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-dependent)

10. สรุปผลการวิจัย

รูปแบบการสอนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมโดยสรุปเป็นรูปธรรมจากแผนการสอนจำนวน 3 แผน พบว่า เป็นแผนการสอนที่พัฒนาจากแผนการสอนปกติ ต่างจากการเรียนการสอนแบบเดิมที่มีการใช้สื่อการเรียนที่ไม่ดึงดูดใจและเน้นการท่องจำเป็นหลัก ทำให้นักเรียนไม่สนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย ส่งผลให้ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งผู้วิจัยได้นำแผนการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมมาปรับใช้ในการเรียนการสอน 3 แผน ซึ่งในแต่ละแผนจะเน้นการบูรณาการในเรื่องของคุณธรรมที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อหานิทาน ตัวอย่างเช่น นิทานคุณธรรมเรื่องชายตัดไม้กับเทพารักษ์ จะสอนให้นักเรียนรู้จักคุณธรรมในเรื่องความซื่อสัตย์ และเรื่องพญาช้างผู้เสียสละ จะสอนให้นักเรียนรู้จักการเสียสละ นักเรียนสามารถอ่านนิทานแล้วจับใจความได้จากคุณธรรมที่นิทานเรื่องนั้นต้องการสื่อสาร ทำให้นักเรียนสนใจและรักในการอ่านมากขึ้น

ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาติวิทยา

คะแนนก่อนเรียน (Pre-test) จำแนกตามรายบุคคล พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาติวิทยา ก่อนเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ มีนักเรียนจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60 มีผลประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ และมีนักเรียนจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40 มีผลประเมินผ่านเกณฑ์



คะแนนข้อสอบหลังเรียน (Post-test) จำแนกตามรายบุคคล พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาคิตวิทยา หลังเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมในการเรียนการสอน มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลประเมินผ่านเกณฑ์

คะแนนพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาคิตวิทยา พบว่า นักเรียนมีคะแนนการพัฒนาทั้งหมด 30 คน หลังจากใช้หนังสือนิทานคุณธรรมในการเรียนการอ่านจับใจความรายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาคิตวิทยา (คะแนนเต็ม 30)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	Pre - test	Post - test	D	D ²
1		13	17	4	16
2		14	18	4	16
3		8	16	8	64
4		9	15	6	36
5		10	16	6	36
6		10	15	5	25
7		10	16	6	36
8		7	15	8	64
9		8	15	7	49
10		14	19	5	25
11		10	16	6	36
12		8	15	7	49
13		8	15	7	49
14		7	15	8	64
15		8	16	8	64
16		6	15	9	81
17		14	20	6	36
18		8	16	8	64
19		9	15	6	36
20		8	16	8	64
21		7	15	8	64
22		7	15	8	64
23		13	18	5	25
24		9	16	7	49
25		11	18	7	49
26		7	16	9	81
27		9	17	8	64
28		10	18	8	64
29		10	16	6	36
30		9	15	6	36
				ΣD=204	ΣD ² = 1442



จากตารางที่ 1 คะแนนพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาติวิทยาพบว่า นักเรียนมีคะแนนการพัฒนาทั้งหมด 30 คน หลังจากใช้หนังสือนิทานคุณธรรมในการเรียนการสอนอ่านจับใจความ

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยวิธีการใช้หนังสือนิทานคุณธรรมในการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาติวิทยา โดยการทดสอบค่าที (t-dependent)

การสอบ	N	M	SD	ΣD	ΣD^2	t	df	P value (2 - tailed)
ก่อนเรียน	30	9.36	2.23	204	1442	-27.094***	29	.000
หลังเรียน	30	16.16	1.34					

*** $P < .001$

เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยวิธีการใช้หนังสือนิทานคุณธรรมในการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาติวิทยา โดยการทดสอบค่าที (t-dependent) พบว่า นักเรียนทั้งหมด 30 คน การสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 9.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.23 และการสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 16.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.34 ซึ่งจากการเปรียบเทียบการสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($t = 27.094, p = .000$)

ข้อมูลเชิงคุณภาพ

จากการเก็บข้อมูลโดยการสังเกตจากแบบสังเกตการสอนจำนวน 3 แผน พบว่า มีผลการสอนที่ต่างจากการเรียนการสอนแบบเดิม มีการใช้สื่อการเรียนที่ไม่ดึงดูดใจและเน้นการท่องจำเป็นหลักทำให้นักเรียนไม่สนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย ส่งผลให้ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งผู้วิจัยได้นำแผนการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมมาปรับใช้ในการเรียนการสอน 3 แผน ซึ่งในแต่ละแผนจะเน้นในเรื่องของคุณธรรมที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อหาบทเรียน ตัวอย่างเช่น นิทานคุณธรรมเรื่องชายตัดไม้กับเทพารักษ์ จะสอนให้นักเรียนรู้จักคุณธรรมในเรื่องความซื่อสัตย์ และเรื่องพญาช้างผู้เสียสละ จะสอนให้นักเรียนรู้จักการเสียสละ นักเรียนสามารถอ่านนิทานแล้วจับใจความได้จากคุณธรรมที่นิทานเรื่องนั้นต้องการจะสื่อ ทำให้นักเรียนสนใจและรักในการอ่านมากขึ้น จากการที่นักเรียนได้เรียนรู้การอ่านจับใจความผ่านรูปแบบนิทานนั้นสรุปได้ว่านักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้นกว่าการเรียนรู้โดยทั่วไปที่เน้นการท่องจำ อีกทั้งนักเรียนยังสนุก เพลิดเพลิน และได้ความรู้จากหนังสือนิทานคุณธรรมที่มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความซื่อสัตย์ ความเสียสละ ความมีน้ำใจ และความรัก ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้น

11. อภิปรายผลวิจัย

ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาติวิทยา จากการเปรียบเทียบการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาติวิทยา นักเรียนมีคะแนนสอบไม่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 18 คน และผลคะแนนจากการพัฒนาโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม นักเรียนสามารถทำข้อสอบผ่านเกณฑ์ได้ทั้งหมด 30 คน แสดงว่านักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีมากขึ้นในการใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเป็นสื่อการเรียนการสอน เรื่องการอ่านจับใจความ



จากการเรียนการสอนแบบเดิมมีการใช้สื่อการเรียนที่ไม่ดึงดูดใจและเน้นการท่องจำเป็นหลักทำให้นักเรียนไม่สนใจในเรียนวิชาภาษาไทย ส่งผลให้ทักษะในการอ่านจับใจความต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งการที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด (อมรรัตน์ ขำนาญรักษา, 2555) ผู้วิจัยได้นำแผนการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมมาปรับใช้ในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการอ่านผ่านหนังสือในรูปแบบนิทานมากกว่าการเรียนโดยทั่วไปที่เน้นการท่องจำ อีกทั้งนักเรียนยังสนุก เพลิดเพลิน และได้ความรู้จากหนังสือนิทานคุณธรรมที่มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความซื่อสัตย์ ความเสียสละเข้ามาสอดแทรกคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้น

12. ข้อเสนอแนะจากผลวิจัย

12.1 โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบหนังสือที่สอดแทรกคุณธรรมในรายวิชาอื่น ๆ

12.2 โรงเรียนควรจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบที่สามารถดึงดูดให้นักเรียนเกิดความสนใจมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

13. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

13.1 ควรศึกษาการเรียนการสอนด้วยหนังสือคุณธรรมบูรณาการกับการสอนรูปแบบอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการสอนให้มีความเป็นเชิงรุกมากขึ้นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

13.2 ควรศึกษาวิจัยกับระดับชั้นอื่น ๆ หรือเป็นการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนอื่นๆในพื้นที่ข้างเคียงให้กว้างขวางยิ่งขึ้นเพื่อให้ความเป็นตัวแทนที่ดี

14. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

14.1 ทำให้ได้รูปแบบการสอนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ

14.2 ทำให้ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาศวิทยาสว่างสูงขึ้น

14.3 ทำให้ทราบผลต่างของการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม และนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้

บรรณานุกรม

- จิระประภา บุญญินิตย์ และคณะ. (2551). วิธีช่วยให้เด็กรักการอ่าน. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- ชนาธิป บุบผามาศ. (2553). การคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นตามประกอบคำถาม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. กรุงเทพฯ.
- ชุดิมา ประจวบสุข. (2556). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- พงศ์เทพ จิระโร. (2562). หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9. ชลบุรี: ร้านบัณฑิตเอกสาร.
- ศรียูดา เทียมหมอก. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้สาระท้องถิ่นร่วมกับแผนที่ความคิด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม.
- สุกัญญา อินทร์นุรักษ์. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเล่นตามประกอบการเล่นที่สื่อความสามารถในการใช้กล้านเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย สถานเลี้ยงเด็กมาดโฮมเดย์แคร์เนอสเซอรี่. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. กรุงเทพฯ.
- สุพรรณิ วราทร. (2545). การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.